



Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol za území SO ORP Šternberk

Irena Smolová

Úvod

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni na území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) – kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Šternberk, kde byl samotný výzkum realizován v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP) realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Níže uvedená analýza je vztažena k území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Šternberk v komparaci s daty za území Olomouckého kraje a celé ČR.

Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo získat kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů a získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Dotazníkové šetření bylo realizováno ve dvou etapách, první etapa realizace sběru dat v podobě offline přípravné fáze sběru dat ve školách probíhala od 24. listopadu 2015 do 7. prosince 2015, druhá etapa online sběru dat probíhala od 7. prosince 2015 do 8. ledna 2016.

Na území ORP Šternberk bylo vyplněno 100 % dotazníků, tj. všechna ředitelství/právnícké osoby vykonávající činnost MŠ (za území Olomouckého kraje kompletně vyplnilo dotazník 89,6 % subjektů, za území ČR bylo dosaženo celkové návratnosti dotazníků 98,2 %).

Zpracovaná analýza hodnotí dotazníkové šetření zpracované 13 subjekty na území SO ORP Šternberk. Výstup se primárně vztahuje k území SO ORP Šternberk a umožňuje orientační srovnání s výstupy za kraj i za ČR. Agregovaná data jsou výhradně za oblast územního SO ORP Šternberk z důvodů jednoznačné identifikace územního celku SO ORP, která by měla zajistit udržitelnost měřených ukazatelů na daném území v čase realizace projektu MAP v letech 2014-2020.



Hlavní podporované oblasti

Hodnocení všech 6 hlavních podporovaných oblastí z operačních programů (OP) je pro subjekty na území SO ORP Šternberk seřazeno od 1. místa ve smyslu největší potřeby rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 do 6. místa definovaného jako nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020. Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci SO ORP / kraje / republiky.

Pro území SO ORP Šternberk je pořadí priorit hlavních podporovaných oblastí následující:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti + Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí*

** Pro území SO ORP Šternberk byla u oblastí „Podpora rozvoje matematické pregramotnosti“ a „Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí“ průměrná hodnota shodná, proto bylo těmto oblastem přiřazeno shodně pořadí 5.*

Ve srovnání s územím Olomouckého kraje i celé ČR vychází území SO ORP Šternberk shodně s průměrem za republiku (s drobným rozdílem, že 5. a 6. pořadí v rámci republiky je pro území SO ORP Šternberk přiřazeno díky shodě průměrné hodnoty shodně 5. pořadí). Ve srovnání s krajem je shoda na 1. a 2. místě priorit (1. místo: Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení a 2. místo: Podpora polytechnického vzdělávání), na dalších pořadích je 3. a 4. místo prohozeno, což lze považovat pouze za minimální odchylku.

Předmětem výzkumu bylo i průměrné hodnocení aktuálního stavu v oblastech stanovených priorit, které vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).



Všechny hodnocené oblasti byly na území SO ORP Šternberk klasifikovány v kategorii 2 – 3, tj. mezi hodnocením „rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)“ a „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“. Ve většině případu téměř shodně s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku.

V rámci hodnocení je pořadí od nejnižších hodnot po nejvyšší následující, tj. od vůbec nebo téměř se neuplatňuje až po ideální stav:

1. Podpora polytechnického vzdělávání
2. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
4. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v průměrném hodnocení aktuálního stavu pouze v případě podpory čtenářské pregramotnosti průměrná hodnota (2,49) za území SO ORP Šternberk výrazněji nižší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 2,62, průměr ČR: 2,63), i proto byla zařazena mezi důležité specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk (specifický cíl 1. 2. 6.). U ostatních nebyly rozdíly tak výrazné a u všech ostatních kategorií bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu nad průměrem kraje i průměrem ČR.

Ve srovnání se stanovenými prioritami je hodnocení aktuálního stavu následující:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení – *priorita nebyla předmětem hodnocení aktuálního stavu* – jako nejvyšší stanovená priorita byla zařazena v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 1.: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.**
2. Podpora polytechnického vzdělávání – průměrná hodnota hodnocení aktuálního stavu za území SO ORP Šternberk (2,40) mírně vyšší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 2,33, průměr ČR: 2,25), nejnižší hodnota mezi prioritami v hodnocení aktuálního stavu, shodně s hodnocením aktuálního stavu stanovena jako nejvyšší priorita, zařazeno mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP, specifický cíl 1. 2. 8.: **Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků.**



3. Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání – je v hodnocení aktuálního stavu až na 4. pořadí (při započítání nehodnocení infrastruktury až na 5. místě), průměrná hodnota hodnocení aktuálního stavu za území SO ORP Šternberk (2,55) je mírně nadprůměrná ve srovnání s průměrnou hodnotou za území Olomouckého kraje i za republikový průměr (pro území Olomouckého kraje: 2,53, průměr ČR: 2,51). S ohledem na diferenciaci v rámci SO ORP Šternberk a podprůměrná hodnocení u vybraných ukazatelů je zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 3.: **Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě**
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti - ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v případě podpory čtenářské pregramotnosti průměrná hodnota za území SO ORP Šternberk (2,49) výrazněji nižší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 2,62, průměr ČR: 2,63), i proto byla zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 6.: **Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)**
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti - ve srovnání s hodnocením aktuálního stavu je stanovená priorita nižší, než by hodnocení aktuálního stavu odpovídalo, hodnocena je na druhém místě s hodnotou 2,44 hned po podpoře polytechnického vzdělávání (pro území Olomouckého kraje: 2,41, průměr ČR: 2,41), v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk zařazena jako specifický cíl 1. 2. 7.: **Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)**
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí – byla v souladu s hodnocením aktuálního stavu hodnocena jako nejméně potřebná (nejnižší hodnota v pořadí priorit) a odpovídá to i stavu s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu, kdy byla hodnocena v průměru hodnotou 2,97, což je na úrovni hodnocení „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“, nadprůměrné hodnocení v komparaci s výsledky za republiku (2,90) i Olomoucký kraj (2,93).



Dílčí hodnocení hlavních podporovaných oblastí podle stanovených priorit

Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení bylo vyhodnoceno jako nejvyšší priorita v rámci SO ORP Šternberk. Jedná se o prioritu, se kterou se počítá v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 1.: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.**

Hodnotíme-li investice, které byly realizovány v letech 2010 – 2015 v rámci projektů EU, tak vychází území SO ORP Šternberk jako nadprůměrně úspěšné v rámci Olomouckého kraje i v komparaci s průměrem za ČR. Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) dosáhl za území SO ORP Šternberk 46,2 % (průměr za území Olomouckého kraje: 42,8 %, průměr za ČR: 39,2 %). Na přesně poloviční úrovni, mírně pod průměrem kraje i ČR, je podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy, tj. za období 2010 – 2015 celkově 23,1 % MŠ SO ORP Šternberk (průměr za území Olomouckého kraje: 24,3 %, průměr za ČR: 24,0 %).

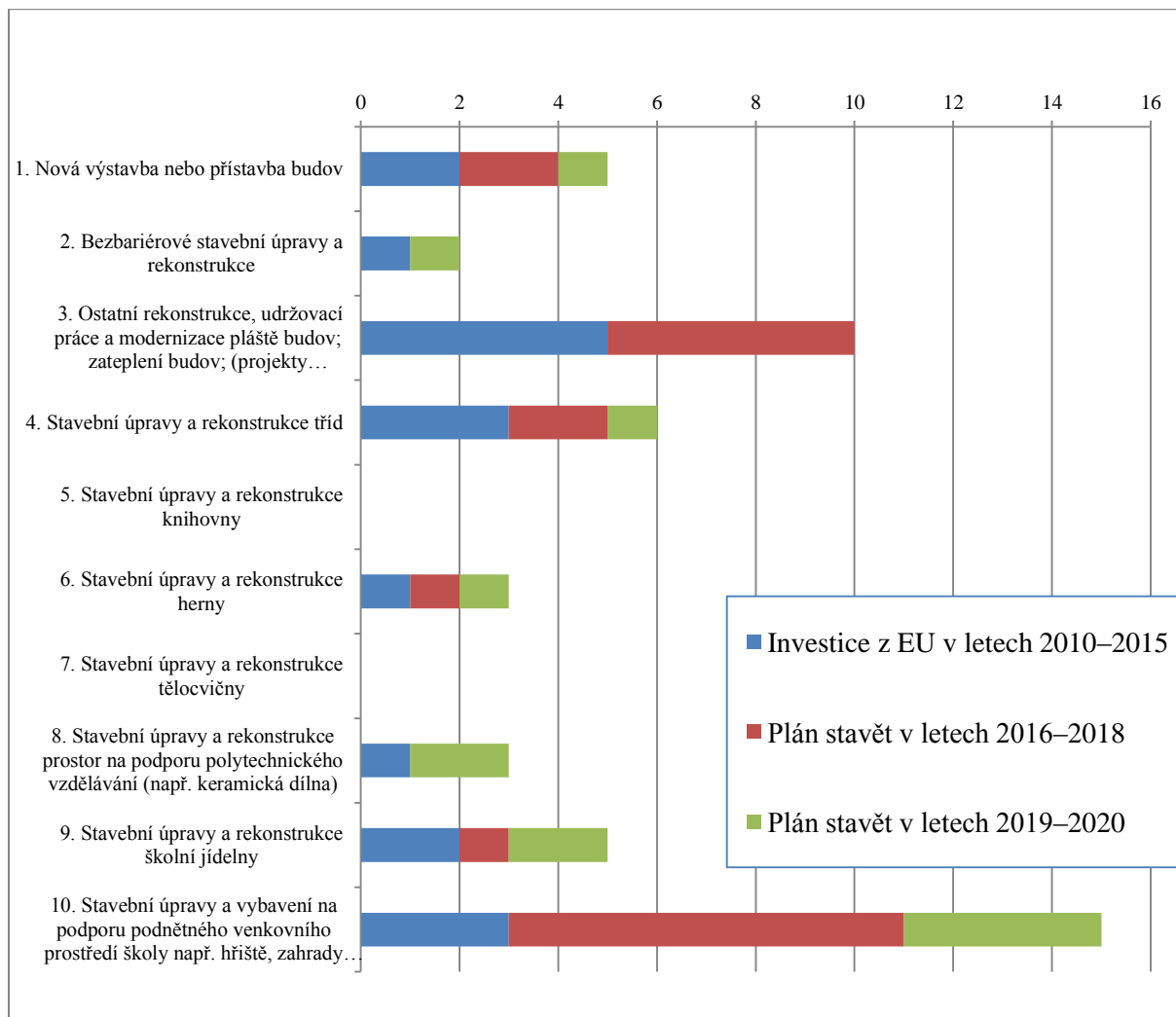
Nejvíce se stavební rekonstrukce týkaly kategorií: ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov, projekty energeticky udržitelné školy apod. (38,5 % MŠ); stavební úpravy a rekonstrukce tříd (23,1 %) a nové výstavby a přístavby budov (15,4 %). Ve všech hodnocených kategoriích byla investiční aktivita na území SO ORP Šternberk nad průměrnými hodnotami za Olomoucký kraj i celou ČR.

Hodnotím-li projekty ve vztahu k bezbariérovosti, tak se v případě MŠ na území SO ORP Šternberk pouze 2 plánované projekty týkají bezbariérovosti.

Podobně je tomu i u plánovaných investic, které jsou ve všech kategoriích nad průměrnými hodnotami za kraj i celou ČR. V letech 2016 – 2018 plánují téměř 2/3 (61,5 %) MŠ SO ORP Šternberk investici v kategorii stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod., ve stejné kategorii v období 2019 – 2020 plánuje investici třetina MŠ (30,8 %). Na druhém místě mezi investičními akcemi jsou plánované rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, projekty energeticky udržitelné školy apod. (v období let 2016 – 2018 je plánuje 38,5 % MŠ SO ORP Šternberk).



Graf. č. 1: Počty investičních akcí realizovaných v letech 2010 – 2015 z prostředků EU a plánované investiční akce pro období let 2016 – 2018 a 2019 - 2020



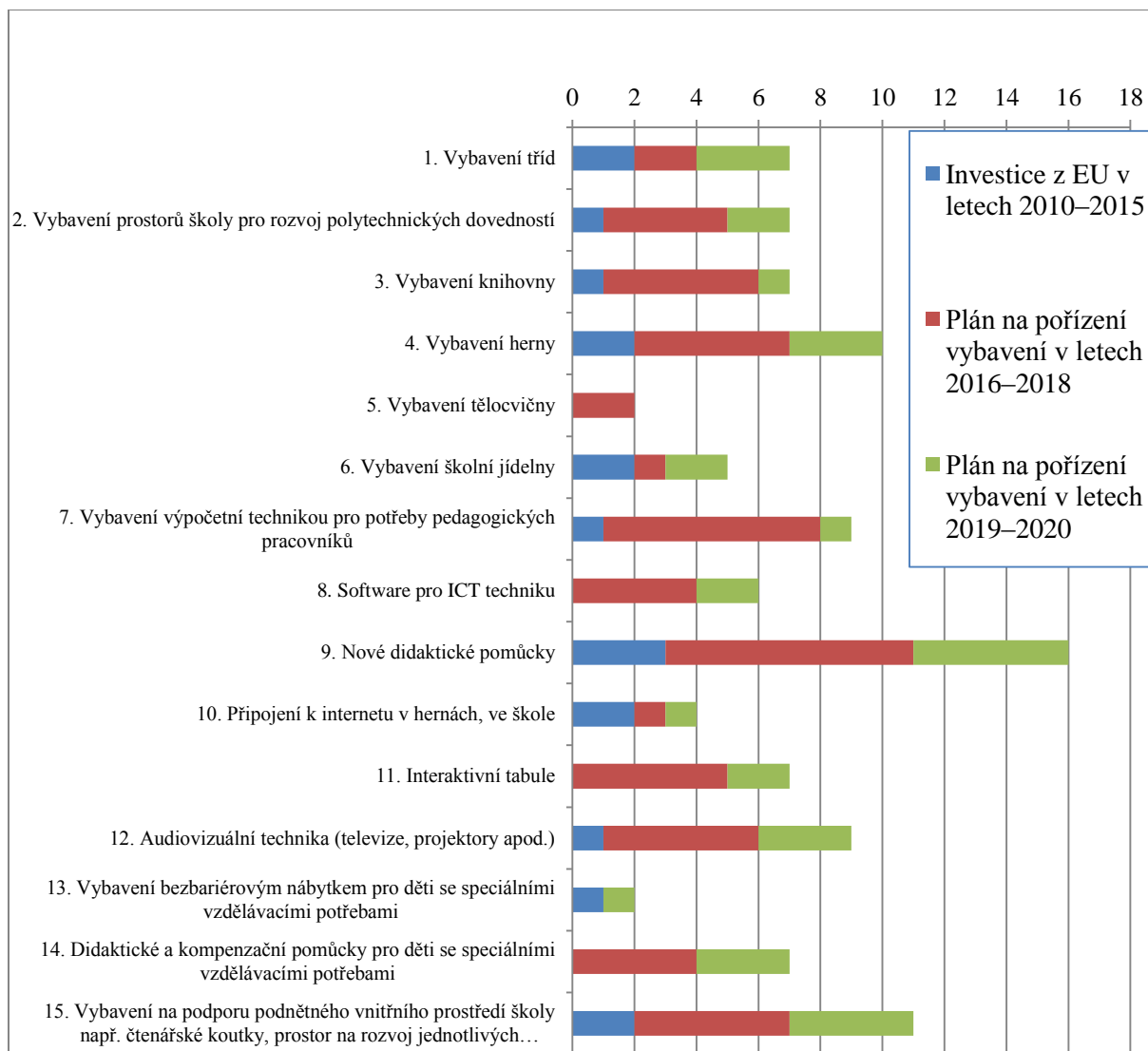
Na území SO ORP Šternberk byl podobně nadprůměrný počet MŠ, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, nejčastěji investice směřovaly do investic na nové didaktické pomůcky (23,1 % MŠ), vybavení tříd (15,4 % MŠ), vybavení herny (15,4 % MŠ), vybavení školní jídelny (15,4 % MŠ), připojení k internetu v hernách, ve škole (15,4 % MŠ) nebo vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. (15,4 % MŠ).

Hodnotíme-li využitelnost realizovaných investic, tak u většiny se jedná o využívání 4- 5 krát týdně, tj. ve všech dnech, kdy probíhá běžný provoz MŠ, což ukazuje na efektivitu využití



investic, pouze v jednom případě bylo uváděno využití v kategorii 1 – 3 krát týdně, což je také velmi dobré.

Graf č. 2.: Počty realizovaných projektů do vybavení MŠ v letech 2010 – 2015 z prostředků EU a plánované investiční akce do vybavení MŠ pro období let 2016 – 2018 a 2019 - 2020



Pro další období (období let 2016 – 2018) MŠ plánují nejvíce investic do pořízení nových didaktických pomůcek (61,5 % MŠ) a vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků (53,8 % MŠ). Více než třetina škol (38,5 %) chce směřovat v letech 2016 – 2018 investice do vybavení knihovny, vybavení herny, pořízení interaktivní tabule, pořízení nové audiovizuální techniky a vybavení na podporu podnětného vnitřního



prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání je shodně s hodnocením aktuálního stavu jednou z nejvyšších priorit pro území SO ORP Šternberk. Byla zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 8.: **Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků.**

V rámci hodnocení aktuálního stavu byla jako podprůměrná hodnocena skutečnost, zda je technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání na škole realizováno v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP) polytechnického vzdělávání, a to, zda škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností. S tím koresponduje i relativně vysoký podíl MŠ, které plánují zlepšení v níže uvedených oblastech:

- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 84,6 % MŠ SO ORP Šternberk;
- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 84,6 % MŠ SO ORP Šternberk;
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 84,6 % MŠ SO ORP Šternberk;
- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk;
- škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk;
- škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk;
- škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk;
- škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk;



- škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk.

V komparaci s daty za území Olomouckého kraje a průměr za ČR je příznivé hodnocení překážek v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, kdy MŠ území SO ORP Šternberk hodnotí existenci překážek ve výrazně menší míře než vyšší územně-správní jednotky. Mezi největší překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání MŠ považují:

1. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (38,5 % MŠ SO ORP Šternberk)
2. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (38,5 % MŠ SO ORP Šternberk)
3. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky (23,1 % MŠ SO ORP Šternberk)
4. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
5. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči

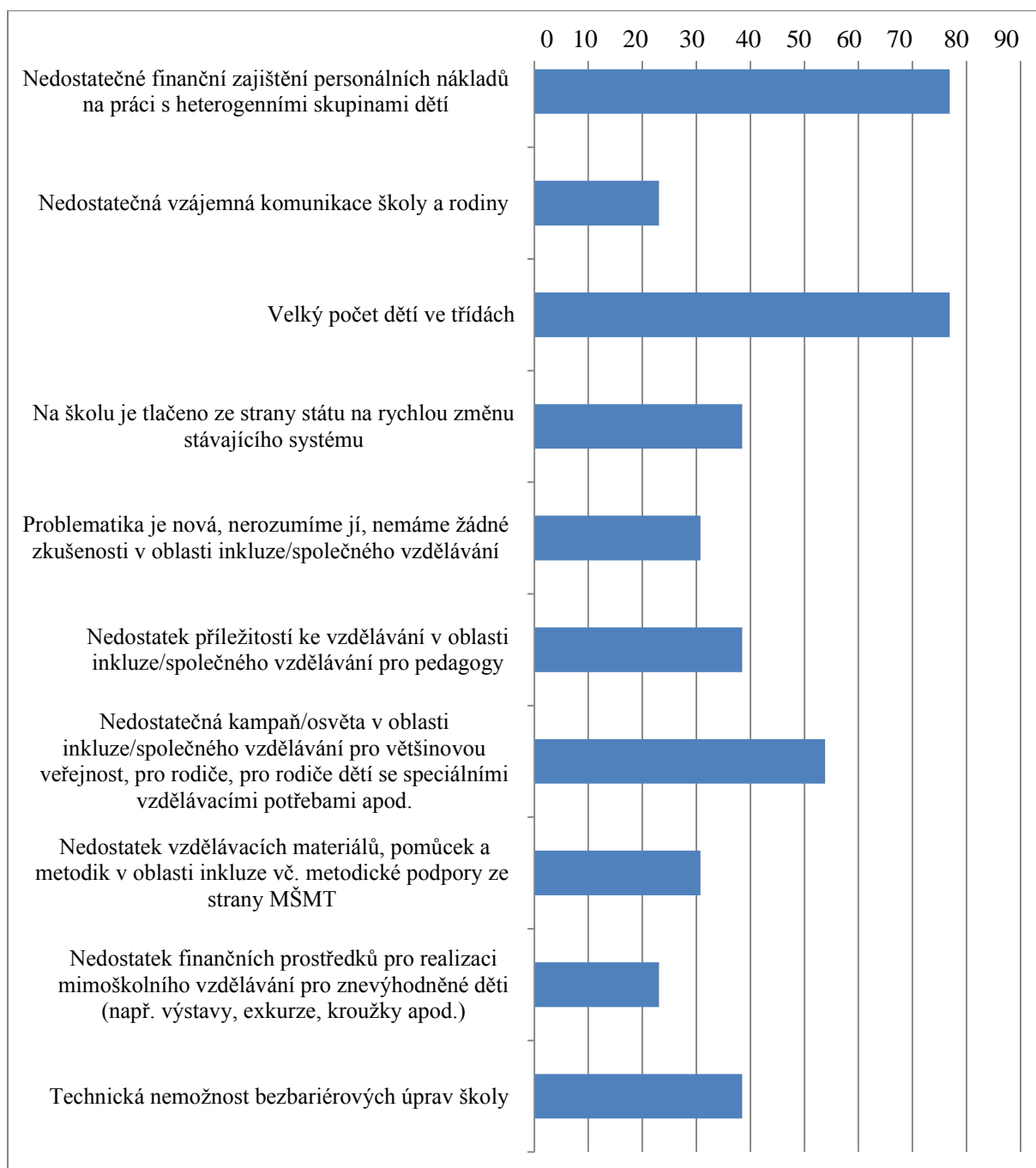
Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání

Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání je v hodnocení aktuálního stavu až na 4. pořadí (při započítání nehodnocení infrastruktury až na 5. místě), s nadprůměrným hodnocením ve srovnání s průměrnou hodnotou za území Olomouckého kraje i za republikový průměr. S ohledem na diferenciaci v rámci SO ORP Šternberk a podprůměrná hodnocení u vybraných ukazatelů je zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 3.: **Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě**

Při detailní analýze stávajícího stavu a hodnocení překážek v oblasti podpory inkluzivního (společného) vzdělávání vidí nejvíce MŠ SO ORP Šternberk problém v nedostatečném finančním zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky (76,9 % MŠ SO ORP Šternberk), ve velkém počtu dětí ve třídách (76,9 % MŠ SO ORP Šternberk) a nedostatečné kampani (osvětě) v oblasti inkluze (společného vzdělávání) pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. (53,8 % MŠ SO ORP Šternberk). V komparaci s územím Olomouckého kraje či celé ČR jsou hodnoty ve většině případů srovnatelné a výrazně tak nevybočují.



Graf č. 3: Hodnocení překážek v oblasti podpory inkluzivního (společného) vzdělávání (podíl škol, které hodnotí uvedené kritérium jako překážku, v %).





V hodnocení stávajícího stavu bylo u 6 z celkem 19 hodnocených kritérií hodnocení za území SO ORP Šternberk nižší než průměrné hodnoty za území Olomouckého kraje i průměr za celé území ČR. Jednalo se o:

- bezbariérovost školy - škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – je součástí specifického cíle 1. 2. 1: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení;**
- úroveň komunikace - škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy - je součástí specifického cíle 3. 1. 2: **Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk;**
- schopnost navázání vzájemných vztahů - škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod. je součástí specifického cíle 3. 1. 2: **Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk;**
- schopnost vytvoření systému podpory - škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – je náplní i specifického cíle 1. 1. 4: **Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách;**
- schopnost využívat speciální pomůcky - pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky - je náplní specifického cíle 1. 2. 10.: **Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků;**
- schopnost zabezpečit účast na aktivitách nad rámec školní práce - škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte;

Na straně druhé, žádná z MŠ SO ORP Šternberk neuvedla jako překážku v oblasti podpory inkluzivního (společného) vzdělávání:

- nedostatečnou schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou;
- nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce);
- zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu.

Při kvantifikaci stávajícího stavu bylo u pěti kategorií hodnocení na úrovni mezi 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje, tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit) a menší než 2, což je kategorie rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace). Jednalo se o kategorie:



- výuka českého jazyka pro cizince - škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – průměrné hodnocení 1,38;
- bezbariérovost školy - škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – průměrné hodnocení 1,46 – je součástí specifického cíle 1. 2. 1: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení;**
- schopnost zabezpečit účast na aktivitách nad rámec školní práce - škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte) – průměrné hodnocení 1,62 – je součástí specifického cíle 1. 2. 2: **Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk;**
- schopnost využívat speciální pomůcky - pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky) – průměrné hodnocení 1,69 - je náplní specifického cíle 1. 2. 10.: **Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků;**
- schopnost vytvoření systému podpory - škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – průměrné hodnocení 1,92.

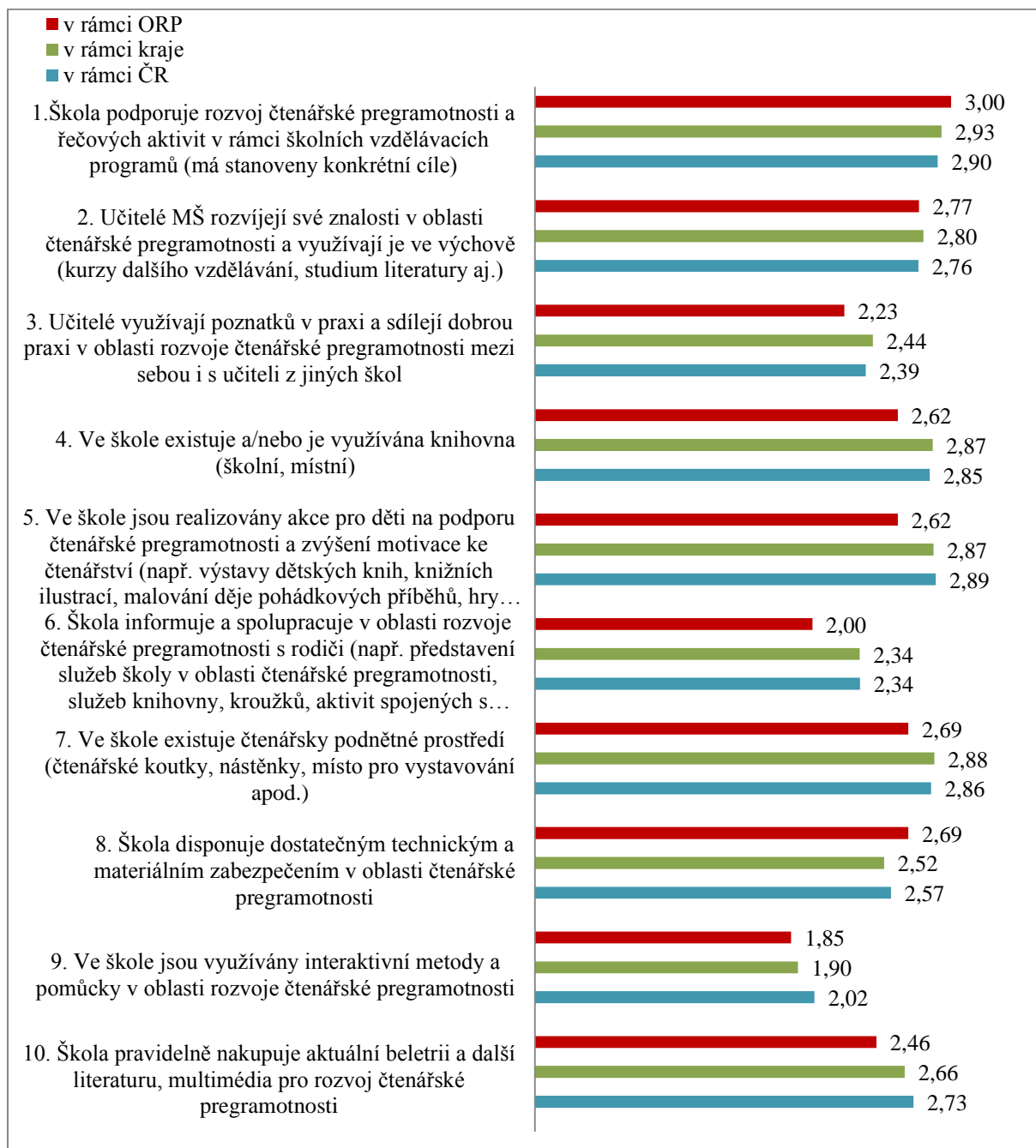
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti - ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v případě podpory čtenářské pregramotnosti průměrná hodnota za území SO ORP Šternberk (2,49) výrazněji nižší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 2,62, průměr ČR: 2,63), uvedené srovnání je přitom jako u jediné z hodnocených priorit výrazněji hůře hodnocená než na území kraje i celé ČR i proto byla zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 6.: **Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)**

V rámci jednotlivých kategorií se jedná o jediný ukazatel, kde bylo hodnocení aktuálního stavu ve většině ukazatelů horší než je průměr za území Olomouckého kraje i celou ČR (viz graf č. 4), i proto je vysoké procento (výrazně nadprůměrné v komparaci s územím kraje i ČR) MŠ, které plánují v nejbližším období zlepšení (viz graf č. 5).



Graf č. 4: Hodnocení současného stavu v oblastech charakterizujících čtenářskou pregramotnost v MŠ v průměru za území SO ORP Šternberk (červeně), za území Olomouckého kraje (zeleně) a za území ČR (modře)



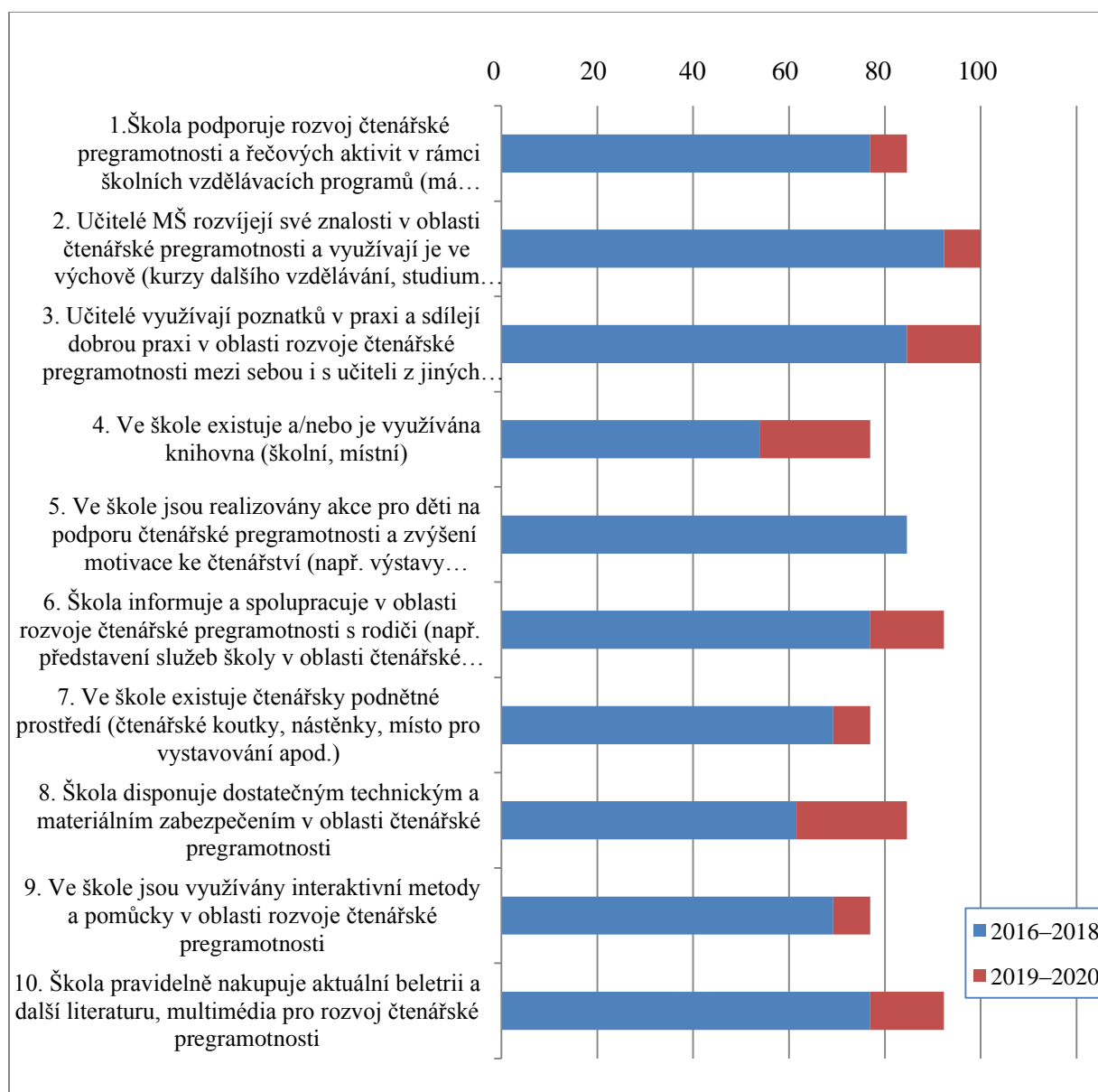
Hodnocení: 1 = vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit); 2 = rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace); 3 = realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení); 4 = ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).



Za největší překážky v oblast rozvoje čtenářské pregramotnosti v MŠ je na území SO ORP Šternberk považováno:

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (61,5 % MŠ);
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti, zejména nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod. (38,5 % MŠ);
- nezájem ze strany rodičů (38,5 % MŠ).

Graf č. 5: Oblasti charakterizující čtenářskou pregramotnost, ve kterých MŠ SO ORP Šternberk plánují zlepšení v nejbližším období - v letech 2016 – 2018 a 2019 – 2020 (v %)





Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti - ve srovnání s hodnocením aktuálního stavu je stanovená prioritou nižší, než by hodnocení aktuálního stavu odpovídalo, hodnocena je na druhém místě s hodnotou 2,44 hned po podpoře polytechnického vzdělávání, v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk zařazena jako specifický cíl 1. 2. 7.: **Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)**

V rámci jednotlivých kategorií bylo u přibližně poloviny hodnocení lepší a v druhé polovině horší než je průměr za území Olomouckého kraje i celou ČR (viz graf č. 6), i proto je relativně vysoké procento MŠ, které plánují v nejbližším období zlepšení (viz graf č. 7).

Za největší překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti MŠ SO OPR Šternberk spatřují zejména:

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (69,2 % MŠ);
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod. (30,8 % MŠ);
- nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí (23,1 % MŠ);
- nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem (23,1 % MŠ);
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti (23,1 % MŠ);
- nezájem ze strany rodičů (23,1 % MŠ);
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti (15,4 % MŠ);
- nedostatek možností pro sdílení dobré praxe (15,4 % MŠ).

Ve srovnání s hodnocením za území Olomouckého kraje i průměrem za ČR jsou uváděné překážky vnímané na území SO ORP Šternberk většinou s výrazně nižším procentním podílem než průměrné za vyšší administrativní jednotky, i přesto je však hodnocení současného stavu spíše v kategorii rozvíjející se oblasti (hodnocení 2,08 až 2,85) a v žádném z hodnocených ukazatelů tak nebylo dosaženo úrovně realizované oblasti. I proto byl rozvoj matematické pregramotnosti zařazen mezi priority v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk.



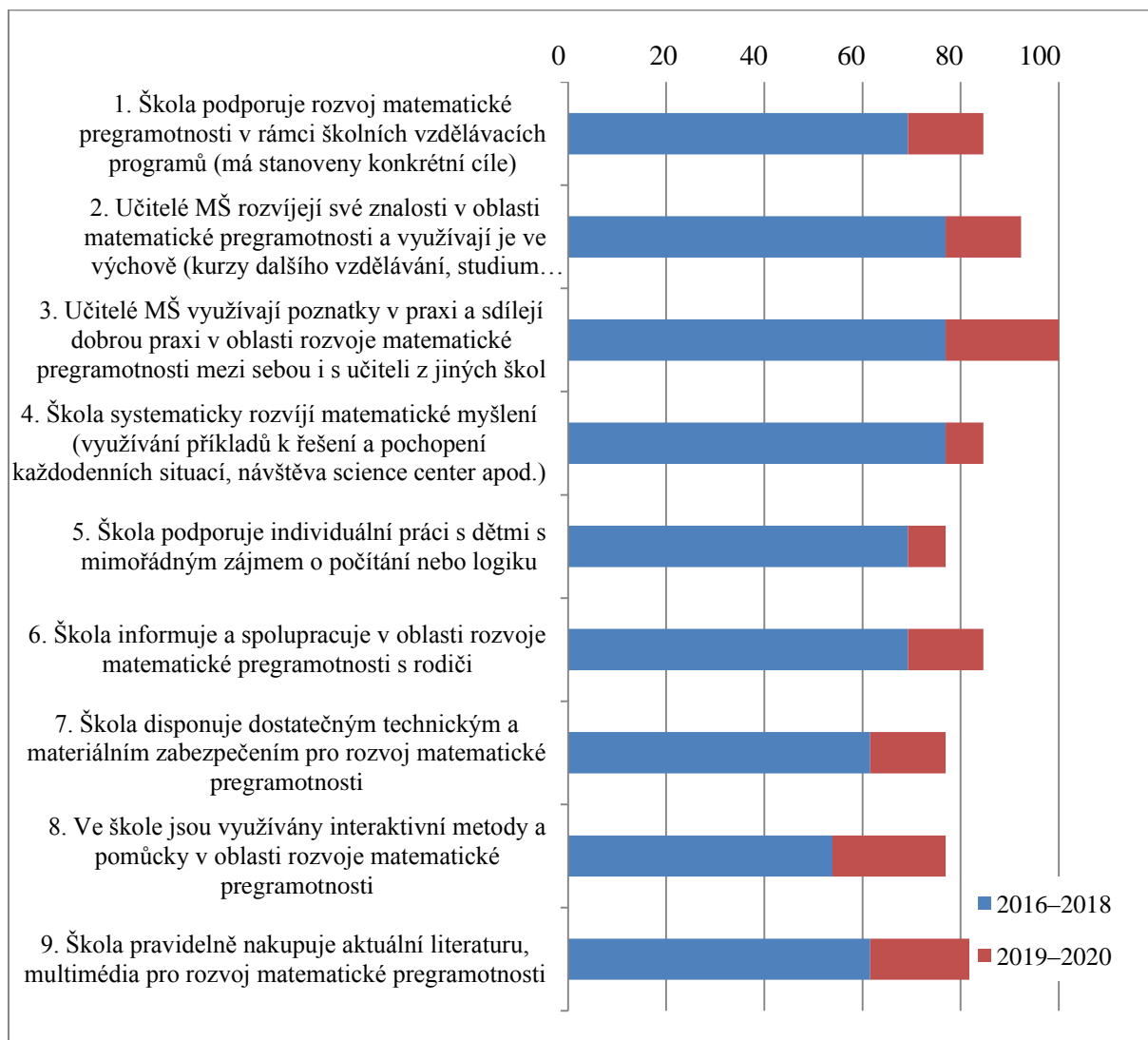
Graf č. 6: Hodnocení současného stavu v oblastech charakterizujících matematickou pregramotnost v MŠ v průměru za území SO ORP Šternberk (červeně), za území Olomouckého kraje (zeleně) a za území ČR (modře)



Hodnocení: 1 = vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit); 2 = rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace); 3 = realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení); 4 = ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).



Graf č. 7: Oblasti charakterizující matematickou pregramotnost, ve kterých MŠ SO ORP Šternberk plánují v nejbližším období (v letech 2016 – 2018 a 2019 - 2020) zlepšení (v %)



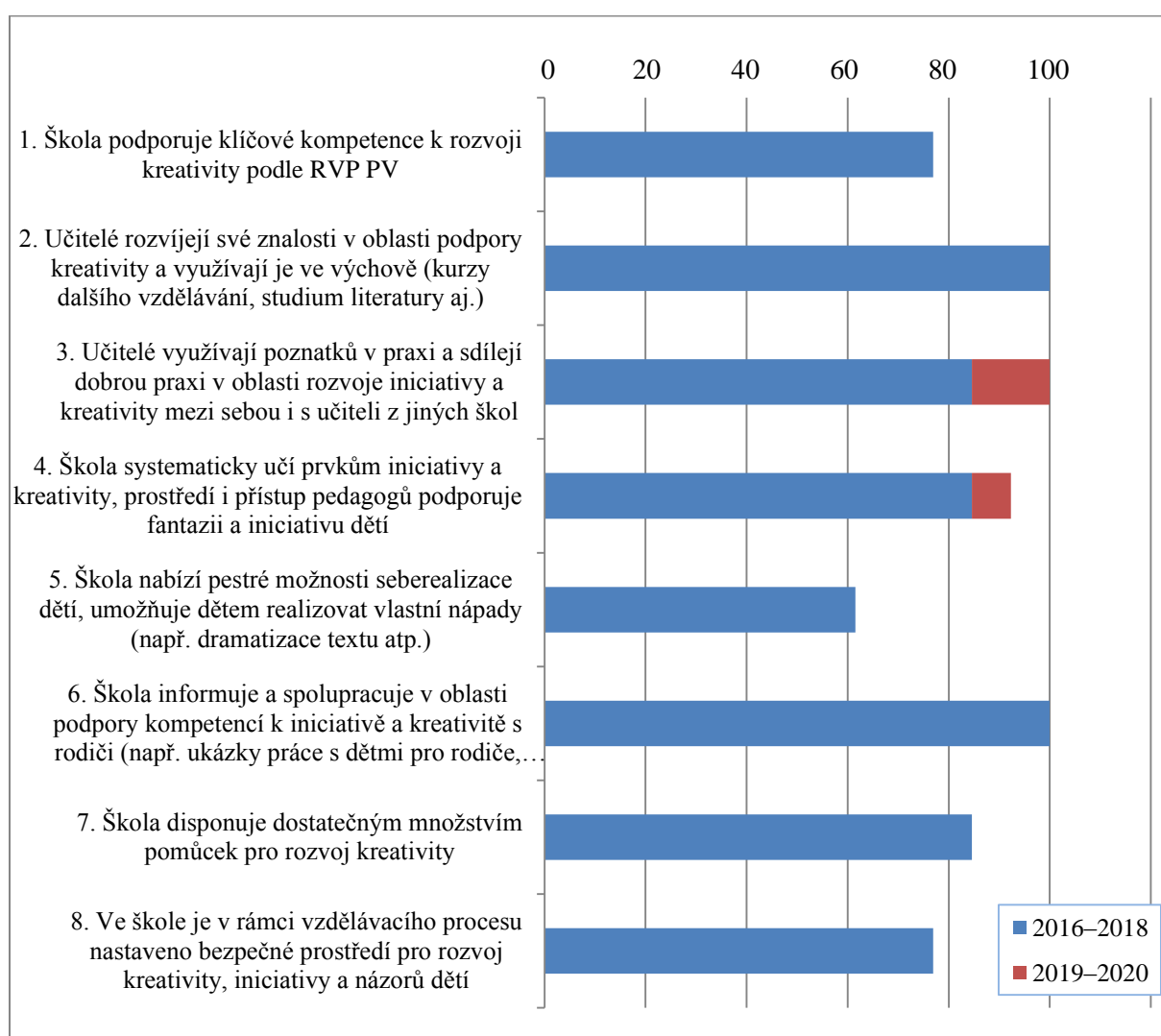
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí – byla v souladu s hodnocením aktuálního stavu hodnocena jako nejméně potřebná (nejnižší hodnota v pořadí priorit) a odpovídá to i stavu s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu, kdy byla hodnocena v průměru hodnotou 2,97, což je na úrovni hodnocení „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“, nadprůměrné hodnocení v komparaci s výsledky za republiku i kraj.



Pouze minimálně jsou vnímány překážky, které by bránily podpoře kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Jako největší problém spatřuje téměř polovina škol v nedostatku finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity (46,2 % MŠ).

Graf č. 8: Oblasti charakterizující podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, ve kterých MŠ SO ORP Šternberk plánují v nejbližším období (v letech 2016 – 2018 a 2019 - 2020) zlepšení





Další podporované oblasti

Hodnocení všech tří dalších podporovaných oblastí z operačních programů (OP) je pro subjekty na území SO ORP Šternberk seřazeno od 1. místa ve smyslu největší potřeby rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 do 3. místa definovaného jako nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020. Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky.

Pro území SO ORP Šternberk je pořadí priorit dalších podporovaných oblastí následující:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)*
2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence*

** Pro území SO ORP Šternberk byla u oblastí „ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)“ a „P Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“ průměrná hodnota shodná, proto bylo těmto oblastem přiřazeno shodně pořadí 2.*

Ve srovnání s územím kraje i celé republiky vychází území SO ORP Šternberk mírně odlišně. Pro území Olomouckého kraje stejně jako celou ČR je prioritou č. 1 (nejvyšší) v rámci dalších podporovaných oblastí shodně s průměrem za republiku „ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)“, zatímco pro území SO ORP Šternberk je až na 2. - 3. místě. Nejvyšší prioritu v rámci dalších podporovaných oblastí má na území SO ORP Šternberk „jazykové vzdělávání“, které je v rámci kraje i republiky až na místě druhém. Předmětem výzkumu bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu v dalších oblastech stanovených priorit, které vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Všechny hodnocené další oblasti podporované z OP byly klasifikovány v kategorii blížíící se hodnotě 3, tj. „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“.



V rámci hodnocení je pořadí od nejnižších hodnot po nejvyšší následující, tj. od vůbec nebo téměř se neuplatňuje až po ideální stav:

1. Jazykové vzdělávání
2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
3. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v případě podpory „Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“ průměrná hodnota (2,94) za území SO ORP Šternberk nižší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 3,04, průměr ČR: 3,04), i proto byla zařazena mezi důležité specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk. Většina MŠ plánuje v této oblasti shodně s mírně podprůměrných hodnocením aktuálního stavu zlepšení v nejbližších letech, více než 2/3 MŠ v období let 2016 – 2018 (viz graf č. 9).

Ve srovnání se stanovenými prioritami je hodnocení aktuálního stavu následující:

1. Jazykové vzdělávání – *priorita nebyla předmětem hodnocení aktuálního stavu*
2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - v případě podpory „Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“ průměrná hodnota (2,94) za území SO ORP Šternberk nižší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 3,04, průměr ČR: 3,04), i proto byla zařazena mezi důležité specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 9.: **Podporovat sociální a občanské dovednosti u dětí v mateřských školách.**
3. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) – ve srovnání s hodnocením za Olomoucký kraj i celou ČR je hodnocení mírně nadprůměrné, v pořadí priorit je však na stejné úrovni jako Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.